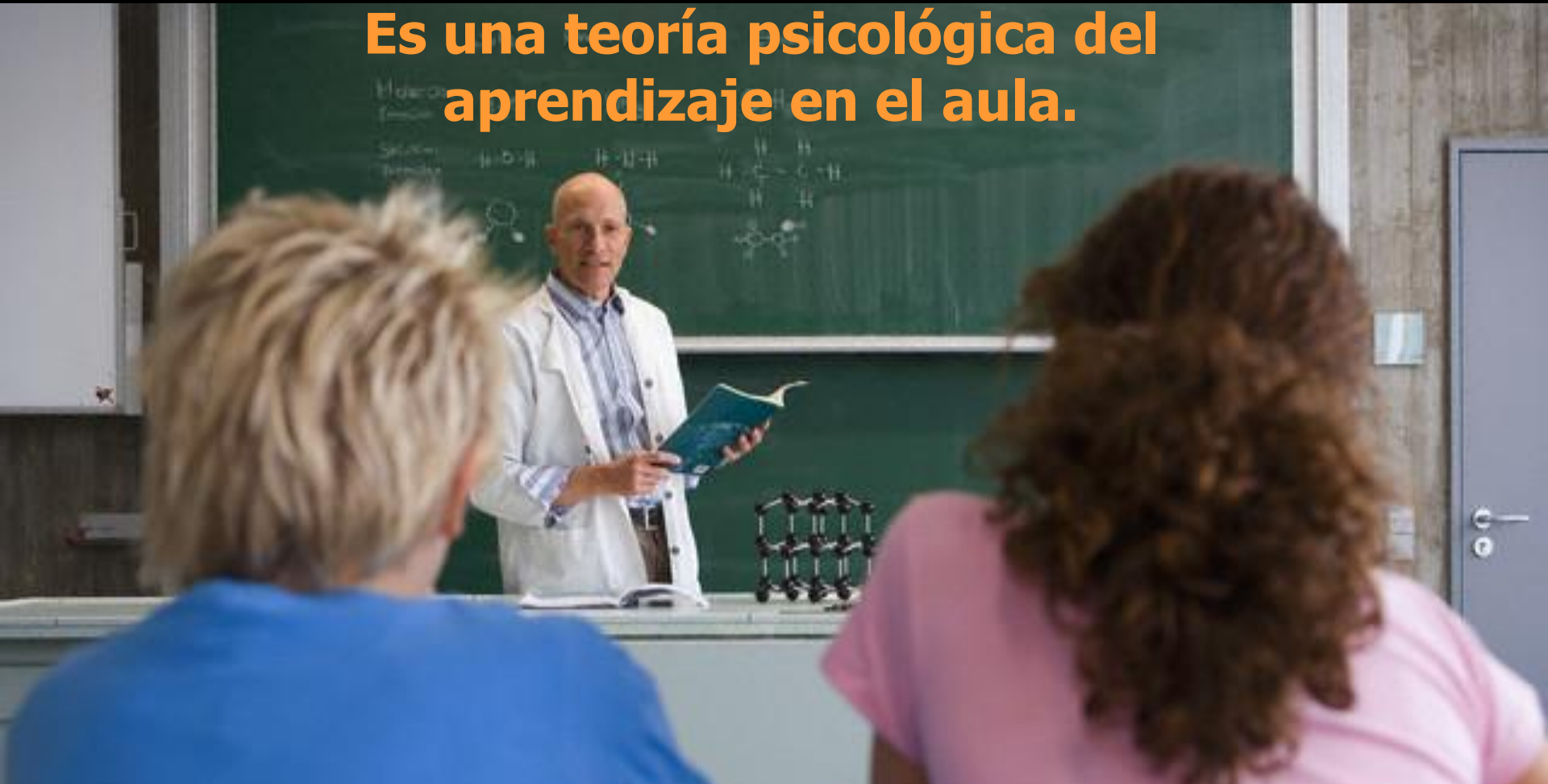


Teoría del Aprendizaje Significativo

de David Paul Ausubel

¿Qué es la Teoría de Aprendizaje Significativo?

Es una teoría psicológica del aprendizaje en el aula.



Ausubel ha construido un marco teórico que pretende explicar los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grande cuerpos de significado que se manejan en la escuela.

- La naturaleza del aprendizaje
- La evaluación
- Los resultados



- Las condiciones que se requieren para que este se produzca.



Pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden.



El origen de esta teoría se debe al interés de Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje.

Él quiere conseguir que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos



Para Ausubel una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico.

¿Cuáles son los conceptos clave de la teoría?

Lo que define a la teoría ausubeliana es el
“**aprendizaje significativo**”


Para **Ausubel** es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal.



Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo.



Sino como un conjunto de aspectos revelantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje.



Pero aprendizaje significativo no es sólo este proceso, sino que también es su producto.

En este proceso los nuevos contenidos adquieren significado para el sujeto produciéndose una transformación de los subsumidores de su estructura cognitiva, que resultan así progresivamente más diferenciados, elaborados y estables.



Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz

Para que se produzca aprendizaje significativo han de darse dos condiciones



Presentación de un material potencialmente significativo

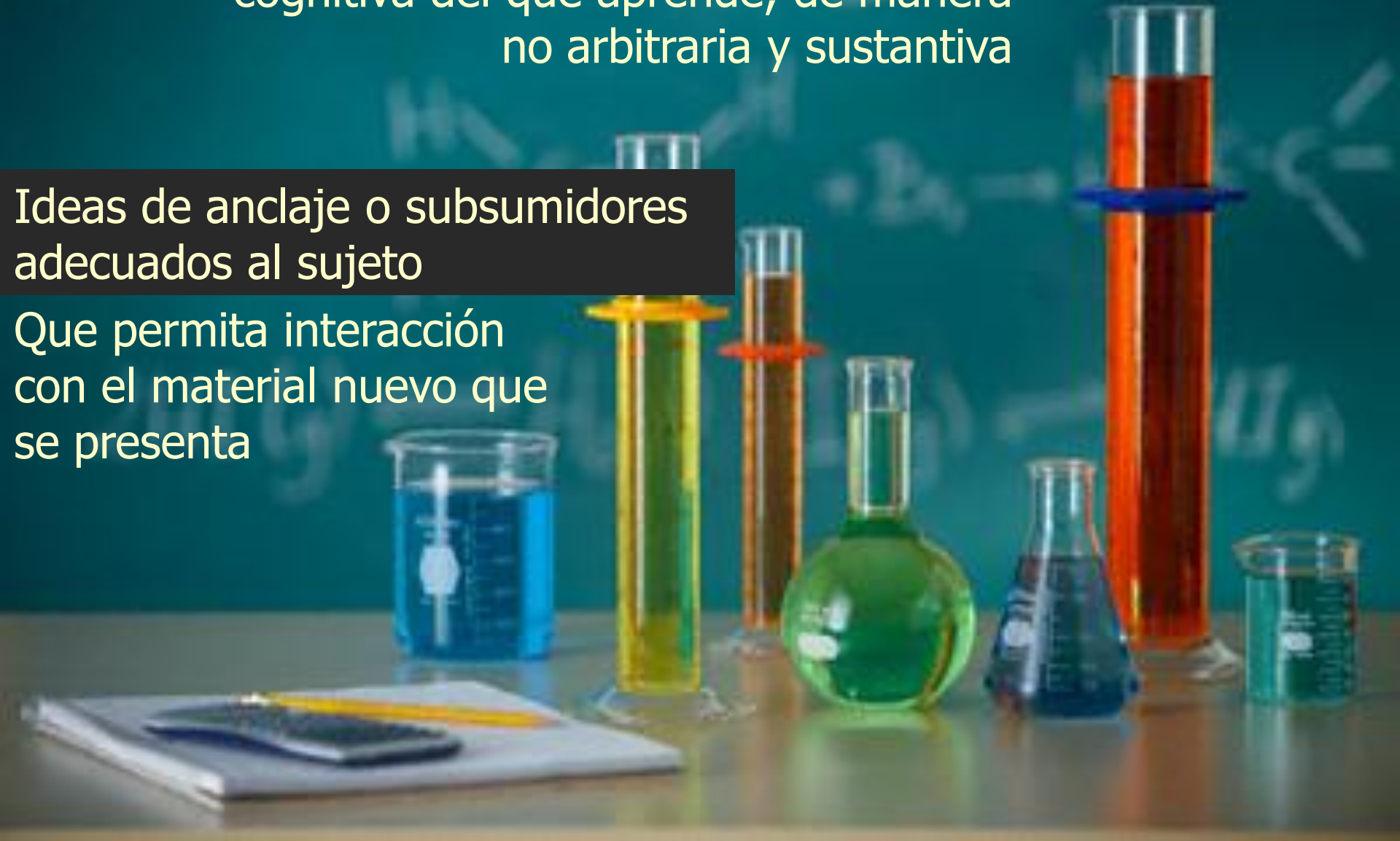
Un material potencialmente significativo debe tener

Que este relacionado con la estructura cognitiva del que aprende, de manera no arbitraria y sustantiva

Significado lógico

Ideas de anclaje o subsumidores adecuados al sujeto

Que permita interacción con el material nuevo que se presenta



Tipos de aprendizaje significativo de acuerdo al objeto aprendido

Aprendizaje de representaciones



El aprendiz adquiere vocabulario. Primero aprende palabras que representa objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo, no los identifica como categorías.

Tipos de aprendizaje significativo de acuerdo al objeto aprendido

Aprendizaje de conceptos



A partir de experiencias concretas, comprende que las palabras pueden usarse también para otros objetos, personas o contextos. Es capaz de comprender conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero".

Tipos de aprendizaje significativo de acuerdo al objeto aprendido

Aprendizaje de proposiciones

Conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos.



Atendiendo a la organización jerárquica de la estructura cognitiva

El aprendizaje significativo puede ser subordinado, superordenado o combinatorio.



Es Subordinado cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía.

Es Superordenado cuando el cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía

Es combinatorio cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos

El aprendizaje significativo se logra por intermedio de la verbalización y del lenguaje y requiere, por tanto, comunicación entre distintos individuos y con uno mismo.

Para el aprendizaje significativo han de tomarse en cuenta 4 procesos

- Diferenciación progresiva
- Reconciliación integradora
- Organización secuencial
- Consolidación

Diferenciación progresiva:

a medida que nuevas ideas son incorporadas por un cierto elemento inclusor, éstas adquieren significado y el elemento inclusor se va modificando por la incorporación de significados adicionales. Este proceso determina una diferenciación progresiva del elemento inclusor.



Reconciliación integradora:

en el aprendizaje supraordenado o en el combinatorio, mientras que una nueva información es adquirida, los elementos constituyentes de la estructura cognitiva se pueden reorganizar y adquirir nuevos significados, produciéndose una reconciliación integradora que implica también una diferenciación progresiva.



Ventajas del aprendizaje significativo

- Los conceptos que son aprendidos significativamente pueden extender el conocimiento de una persona de conceptos relacionados.
- Como el aprendizaje significativo implica una construcción intencional, la información aprendida significativamente será retenida más tiempo.
- Estos conceptos pueden servir más tarde como inclusores para un aprendizaje posterior de conceptos relacionados.